



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MCIS00300E

"FRANCESCO FILELFO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIS00300E	liceo classico	3,4	10,3	17,2	31,0	20,7	17,2
- Benchmark*							
MACERATA		2,2	12,9	18,2	40,0	12,4	14,2
MARCHE		1,6	8,6	22,6	39,7	11,7	15,9
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIS00300E	liceo musicale e coreutico	7,7	38,5	30,8	23,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
MACERATA		7,7	38,5	30,8	23,1	0,0	0,0
MARCHE		14,9	44,8	20,9	14,9	4,5	0,0
ITALIA		12,4	34,1	30,2	16,3	4,8	2,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIS00300E	liceo scientifico	0,0	18,9	18,9	37,7	13,2	11,3
- Benchmark*							
MACERATA		1,9	12,6	29,2	35,7	11,9	8,7
MARCHE		2,5	13,3	28,6	34,2	10,7	10,6
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIS00300E	istituto tecnico	25,0	57,1	14,3	3,6	0,0	0,0
- Benchmark*							
MACERATA		27,3	41,4	21,3	8,9	0,7	0,5
MARCHE		25,5	39,7	24,7	8,3	1,1	0,7
ITALIA		25,9	38,6	24,1	9,1	1,6	0,7

Opportunità	Vincoli
Il bacino d'utenza. La città di Tolentino (dopo il sisma 19.153 abitanti), le zone cittadine limitrofe facenti parte della Comunità Montana "Monti Azzurri" e il comune di San Severino Marche costituiscono il bacino storico d'utenza dell'Istituto. Inoltre ci sono alunni provenienti da altre località della provincia, della regione o di regioni limitrofe soprattutto per poter frequentare il Liceo Coreutico. Gli studenti provengono, mediamente, da famiglie con un livello socio economico medio alto. La scuola presenta l' 8% di stranieri.	Analisi demografica Dopo il recente sciame sismico che ha colpito il centro Italia la città di Tolentino è stata gravemente danneggiata nel suo patrimonio immobiliare. Inoltre ha subito l'interruzione dei servizi commerciali ed industriali, il trasferimento degli abitanti e del personale della scuola verso la costa Adriatica. Anche il nostro Istituto (sede licei), riconosciuto con scheda AEDES E, è stato delocalizzato all'interno di un capannone industriale, con gravi disagi per il funzionamento didattico e gestionale. Tutti questi fattori hanno determinato una diminuzione della popolazione scolastica.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
La scuola ha raccolto la sfida di un territorio orientato verso una formazione solida, ma anche versatile, attenta ai processi innovativi e alle richieste di un mercato in continua espansione; ha cercato di essere un polo di aggregazione culturale, anche per la cittadinanza tutta. Le famiglie, preoccupate per il futuro dei loro figli, quanto mai incerto, sono orientate a richiedere quelle conoscenze utili per far fronte alle sfide del nuovo millennio. La scuola propone quattro percorsi di studio, rispettosi delle vocazioni dei ragazzi ed efficacemente rivolti verso la cultura europea ed internazionale, garantendo quindi un ampio respiro culturale. Ora la scuola si affida alla ricostruzione, che con i suoi lentissimi tempi di realizzazione, può gravemente appesantire la didattica e la gestione. Comunque dal 2016 molte cose sono cambiate in positivo: la scuola è stata riconosciuta SCUOLA POLO MUSICALE Regionale. Il teatro N.Vaccari di riferimento è stato ricostruito, ci è stata consegnata la struttura provvisoria per la danza che costituisce un laboratorio aggiuntivo importante e possono essere utilizzate le sale danza del Teatro Politeama. L'Istituto ha vinto un PON specifico per il L.Coreutico che ha consentito di migliorare alcune stanze interne all'Istituto Tecnico Economico in favore dell'Indirizzo Coreutico e di aumentare gli strumenti musicali a disposizione.	Negli ultimissimi anni la crisi economica ha travolto quella stabilità che aveva richiamato a Tolentino molte persone e questo ha inciso sulle presenze in città. Le principali conseguenze sono state la diminuzione del numero di operai che dai dintorni pervenivano in città, la riduzione della presenza di extracomunitari attratti dalle possibilità di occupazione e la chiusura di numerose attività artigianali e commerciali. La scomparsa anche di alcune aziende di eccellenza di riferimento per la città (Nazareno Gabrielli) A questo è seguita anche una drastica riduzione dei servizi e dei trasporti. La possibilità di crescita per il Liceo Coreutico è condizionata dalla mancanza di un Convitto in città e dall'istituzione di nuovi Licei Coreutici al nord delle Marche mentre il nostro Istituto è ancora in emergenza. Anche la Compagnia "La Rancia" di Saverio Marconi oggi lavora maggiormente al Teatro di Senigallia.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:MCIS00300E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	117.265,00	0,00	2.637.650,00	383.371,00	0,00	3.138.286,00
STATO	Gestiti dalla scuola	134.929,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	134.929,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	61.687,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	61.687,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		1,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,10	1,10
ALTRI PRIVATI		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50

Istituto:MCIS00300E Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,5	0,0	79,1	11,5	0,0	94,1
STATO	Gestiti dalla scuola	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	2,9	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16,7	44,4	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	64,6	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi	66,7	76,2	81,5	78,0

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	13,7	9,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MCIS00300E
Con collegamento a Internet	4
Chimica	2
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MCIS00300E
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MCIS00300E
Concerti	0
Magna	2

Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	36
Altro	3

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MCIS00300E
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MCIS00300E
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	15,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MCIS00300E
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
Si può contare su contributi Statali, Regionali e Provinciali e anche su un considerevole contributo da parte delle famiglie a livello percentuale, anche se non è alto il contributo richiesto. Piccoli introiti arrivano dal contributo derivante dalla distribuzione della pizza e della distribuzione delle bibite. La scuola ha ottenuto sei fondi sociali europei che hanno richiesto notevole sforzo da parte della direzione, dei docenti e del personale di segreteria ed hanno consentito migliori esperienze didattiche per gli alunni. Importante soprattutto il PON	Le criticità da segnalare sono le seguenti: - carenza di palestre proprie; - difficoltà nella raggiungibilità delle stesse; - difficoltà nella raggiungibilità delle sedi; - trasporto ed affitto delle palestre onerosi. - carenza di Convitto per il Liceo Coreutico; - affitto di una sala danza nel nuovo Politeama; - minimo apporto economico per il LICEO Coreutico; - FIS non ancora disponibile per i docenti del L. Coreutico, anche se i titolari degli insegnamenti hanno ormai una classe di concorso definita. Biblioteca non ancora utilizzabile, archivio inagibile

Coreutico che ha permesso di riorganizzare l'indirizzo all'interno dell'Istituto Tecnico Economico. La scuola, dopo il 2016 è riuscita a migliorare la situazione di stretta emergenza ed ha acquisito nuovi spazi vitali. Le LIM sono state riattivate in tutte le classi, sono stati predisposti nuovi laboratori di informatica e nei mesi di febbraio e maggio del 2019 abbiamo strutture di nuova costruzione adibite a laboratori provvisori di danza, di chimica e fisica. La Provincia ha fornito maggiori spazi anche per le aule e un punto assembleare comune. Il Teatro N.Vaccaj, di riferimento per la città, è stato ricostruito e inaugurato nel settembre del 2018.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MACERATA	46	78,0	2	3,0	11	19,0	-	0,0
MARCHE	211	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		5,6	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,3	16,5
Più di 5 anni	X	94,4	92,0	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	8,0	15,1
Da più di 1 a 3 anni		38,9	32,0	20,2
Da più di 3 a		11,1	17,3	24,9

5 anni				
Più di 5 anni	X	33,3	42,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		55,6	74,7	73,3
Reggente		38,9	13,3	5,2
A.A. facente funzione	X	5,6	12,0	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		4,0	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni	X	4,0	5,7	4,9
Più di 5 anni		92,0	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		20,0	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	32,0	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		8,0	8,0	10,7
Più di 5 anni		40,0	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIS00300E - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MCIS00300E	71	74,0	25	26,0	100,0
- Benchmark*					
MACERATA	4.808	76,8	1.452	23,2	100,0
MARCHE	22.103	74,7	7.487	25,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIS00300E - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MCIS00300E	-	0,0	7	10,8	26	40,0	32	49,2	100,0
- Benchmark*									
MACERATA	195	4,6	944	22,3	1.579	37,3	1.516	35,8	100,0
MARCHE	794	4,1	4.229	21,6	7.227	36,9	7.333	37,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	5,7	10,5	9,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	12	13,8	16,2	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	25	28,7	12,8	12,4	11,8
Più di 5 anni	45	51,7	60,5	61,1	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIS00300E	6	2	2
- Benchmark*			
MARCHE	8	6	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	60,0	19,3	16,7	17,1

Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	13,6	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	8,5	7,4
Più di 5 anni	2	40,0	67,0	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	22,2	10,6	9,8	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2	9,8	11,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	8,3	8,6
Più di 5 anni	5	55,6	72,3	70,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	6,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	7,5	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,3	9,1	7,9
Più di 5 anni	1	50,0	69,8	73,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIS00300E	12	1	6
- Benchmark*			
MARCHE	14	2	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Il Dirigente Scolastico, titolare da sei anni, ha dato stabilità e continuità alla dirigenza, anche nell'emergenza. Ha raccolto l'eredità di una scuola impostata su quattro indirizzi di studio, e ha cercato di mantenerla tale pur nelle difficoltà. Il Personale è per lo più stabile con continuità decennale; molti docenti hanno competenze sia linguistiche sia informatiche. Attraverso l'applicazione della legge 107/2015 è arrivato personale aggiuntivo nell'ambito	Va segnalata l'estrema variabilità nel percorso Coreutico, la difficoltà di reperire personale, pur qualificato, ma proveniente da varie parti d'Italia. Inoltre, il personale dell'organico del potenziamento e anche il personale DOP (potenziato) provinciale, risulta non del tutto rispondente alle necessità del PTOF e non sempre adatto ai nuovi indirizzi di studio, con curricula specifici riformati dal 2010 e ai percorsi scelti nell'ambito dell'autonomia (Liceo

dell'organico del potenziamento, pari a sei unità. Nell'emergenza abbiamo avuto assegnato da USR personale aggiuntivo post-sisma (ATA e qualche docente) anche se nominato in netto ritardo rispetto all'avvio del servizio scolastico.

Classico della Comunicazione e Liceo Scientifico Matematico). Il servizio navette dal centro storico alla zona di delocalizzazione penalizza di molto le opportunità scolastiche e anche le iscrizioni.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: MCIS00300E	88,9	90,3	81,8	91,4	96,8	100,0	100,0	90,9
- Benchmark*								
MACERATA	87,9	93,0	90,6	95,7	89,4	92,7	91,6	97,7
MARCHE	86,1	90,0	89,0	94,1	86,3	91,5	89,8	94,7
Italia	79,8	87,3	87,6	91,9	79,6	87,8	87,7	91,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: MCIS00300E	100,0	100,0	100,0	96,0	96,6	100,0	95,7	100,0
- Benchmark*								
MACERATA	97,4	99,4	97,8	98,8	95,3	99,5	99,4	99,4
MARCHE	96,6	98,7	97,9	99,3	96,5	98,6	99,7	99,5
Italia	95,1	97,0	97,0	98,5	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: MCIS00300E	100,0	94,1	100,0	100,0	100,0	93,3	100,0	100,0
- Benchmark*								
MACERATA	100,0	94,1	100,0	100,0	100,0	93,3	100,0	100,0
MARCHE	97,3	93,0	94,4	93,5	83,6	95,7	100,0	100,0
Italia	91,5	93,2	94,5	96,2	92,6	94,4	94,3	96,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: MCIS00300E	97,4	100,0	97,1	100,0	100,0	100,0	100,0	94,9
- Benchmark*								
MACERATA	96,8	98,9	99,5	99,7	97,9	97,9	99,7	98,2
MARCHE	95,1	97,8	97,7	99,1	96,7	97,9	98,0	98,1
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCIS00300E	100,0	97,5	94,7	95,5	93,8	94,7	100,0	100,0
- Benchmark*								
MACERATA	94,8	93,4	96,9	96,4	95,6	96,7	98,4	100,0
MARCHE	93,2	93,9	95,6	95,9	94,3	94,8	94,5	96,3
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
ISTITUTO TECNICO: MCIS00300E	33,3	22,6	27,3	28,6	35,5	36,8	17,9	27,3
- Benchmark*								
MACERATA	28,0	26,3	22,7	24,4	27,5	30,7	27,6	21,6
MARCHE	25,2	27,4	27,3	25,7	26,8	27,9	28,2	24,0
Italia	25,0	26,8	27,6	25,2	25,1	26,5	26,7	25,2

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: MCIS00300E	8,7	4,8	3,2	4,0	3,4	12,5	17,4	8,8
- Benchmark*								
MACERATA	16,7	19,4	13,4	9,0	21,1	23,9	13,3	5,1
MARCHE	19,4	18,0	12,4	9,0	19,3	20,9	13,2	5,3
Italia	16,8	17,0	15,7	11,6	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: MCIS00300E	31,2	11,8	29,4	0,0	0,0	13,3	0,0	0,0
- Benchmark*								
MACERATA	31,2	11,8	29,4	0,0	0,0	13,3	0,0	0,0
MARCHE	28,8	29,6	26,4	21,0	18,8	18,7	16,2	14,3
Italia	22,8	21,9	20,6	18,9	20,3	20,6	19,8	17,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCIS00300E	12,8	16,1	20,6	2,5	0,0	7,7	9,7	10,3
- Benchmark*								
MACERATA	13,5	15,9	15,3	10,6	12,1	12,8	12,0	12,5
MARCHE	18,6	18,2	18,2	12,0	16,3	17,5	15,5	15,0
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCIS00300E	37,1	25,0	21,1	18,2	6,2	28,9	33,3	15,4
- Benchmark*								
MACERATA	25,7	25,8	25,5	20,1	25,9	24,5	19,6	20,4
MARCHE	22,8	25,1	25,0	19,8	23,2	22,2	22,1	22,3
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
istituto tecnico: MCIS00300 E	10,5	15,8	36,8	15,8	21,1	0,0	0,0	31,2	21,9	6,2	37,5	3,1
- Benchmark*												
MACERATA	6,5	27,9	32,0	17,7	14,1	1,9	6,7	34,5	29,7	11,8	15,7	1,5
MARCHE	7,6	29,2	29,3	17,3	15,1	1,5	7,2	32,7	27,8	13,8	16,7	1,8
ITALIA	10,7	32,9	28,4	16,4	10,9	0,6	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: MCIS00300 E	0,0	15,8	28,9	28,9	21,1	5,3	0,0	4,2	33,3	8,3	37,5	16,7
- Benchmark*												
MACERATA	0,0	6,9	26,9	36,0	21,7	8,6	0,6	8,0	18,4	20,1	43,1	9,8
MARCHE	1,4	10,9	22,7	28,8	28,6	7,6	0,7	10,1	22,8	23,5	35,5	7,4
ITALIA	2,8	16,3	25,9	25,5	25,2	4,3	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo musicale e coreutico: MCIS00300 E	0,0	0,0	9,1	36,4	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	30,0	0,0
- Benchmark*												
MACERATA	0,0	0,0	9,1	36,4	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	70,0	30,0	0,0
MARCHE	1,9	13,5	36,5	23,1	23,1	1,9	3,5	26,3	22,8	26,3	19,3	1,8
ITALIA	4,4	21,7	31,8	22,9	18,0	1,2	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: MCIS00300 E	0,0	6,7	16,7	40,0	20,0	16,7	0,0	5,0	22,5	30,0	35,0	7,5
- Benchmark*												
MACERATA	1,3	16,9	23,4	27,3	26,2	4,9	3,2	19,8	25,7	17,7	28,2	5,4
MARCHE	3,4	16,5	27,3	24,7	23,8	4,3	4,1	23,2	28,2	18,0	22,5	4,0
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: MCIS00300 E	0,0	31,0	20,7	27,6	17,2	3,4	0,0	19,0	38,1	28,6	14,3	0,0
- Benchmark*												
MACERATA	4,1	29,7	26,2	24,4	12,2	3,5	6,6	32,5	26,5	15,9	15,2	3,3
MARCHE	3,8	26,0	32,3	23,3	12,9	1,8	6,5	29,5	29,0	16,1	16,3	2,6
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	1,1	2,8	1,3	2,0	1,4
MARCHE	0,4	0,8	0,4	0,7	0,8
Italia	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	0,0	0,0	0,6	0,0	0,6
MARCHE	0,0	0,0	0,3	0,1	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	1,9	0,0	0,0	0,7	0,0
MARCHE	0,4	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	3,9	4,1	1,9	0,4	1,1
MARCHE	4,0	3,6	2,3	0,6	0,7
Italia	5,0	2,9	2,4	1,0	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: MCIS00300E	3,6	4,3	4,5	6,2	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	0,9	1,1	3,0	1,7	0,0
MARCHE	3,0	0,6	0,8	0,6	1,0
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: MCIS00300E	8,3	36,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	8,3	36,4	0,0	0,0	0,0
MARCHE	3,0	5,6	1,5	0,0	0,0
Italia	3,5	2,3	1,7	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MCIS00300E	0,0	2,6	0,0	2,6	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	0,3	1,3	0,3	0,5	0,3
MARCHE	1,7	1,5	1,4	0,7	1,0
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCIS00300E	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	3,5	1,0	1,6	0,0	1,9
MARCHE	3,3	2,5	1,8	0,8	0,7
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
ISTITUTO TECNICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	3,2	2,9	2,2	0,8	0,7
MARCHE	4,4	3,6	2,1	1,2	0,8
Italia	4,7	2,7	2,3	1,3	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	3,3	2,1	1,1	1,1	0,6
MARCHE	5,2	1,4	1,5	0,9	0,3
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	5,6	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	0,0	0,0	0,0	5,6	0,0
MARCHE	1,4	1,3	1,4	2,8	0,0
Italia	3,6	2,7	1,5	1,0	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: MCIS00300E	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	2,3	1,8	1,1	0,5	0,3
MARCHE	5,1	3,8	3,2	1,3	0,9
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: MCIS00300E	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
MACERATA	3,8	3,6	2,6	0,0	0,6
MARCHE	4,0	4,6	3,1	0,8	0,1
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola presenta un numero di promossi nettamente superiore alla fascia regionale. Gli esiti finali dei diplomati mostrano una equa ripartizione per fasce di voto e punte di eccellenza con lode superiori alla media regionale e nazionale.	La scuola presenta alcuni alunni che abbandonano in corso d'anno il percorso di studi per trasferirsi ad altre scuole, anche se questo fenomeno è in parte compensato dall'arrivo di studenti da altri istituti. La fascia di voto tra l'81 e il 95 risulta un po' più debole rispetto ai parametri territoriali. Ultimamente si rileva una certa variabilità negli iscritti al LICEO COREUTICO perché attirati da borse di studio di Enti privati o Associazioni che promettono un facile successo nel mondo dello spettacolo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Occorre precisare che l'IIS F. Filelfo ha al suo interno ben 5 indirizzi diversi e che il confronto di classi parallele è possibile solo per le due classi del liceo classico e le due del liceo scientifico ordinario. La classe del Liceo Coreutico, quella del Liceo Scientifico indirizzo scienze applicate e l'Istituto Tecnico Economico sono tra loro nettamente distinte. Dall'analisi dei dati emerge un'alta percentuale di studenti in regola con il percorso scolastico, di circa 10 punti sopra alla media nazionale e regionale. Sembra esserci accordo tra i giudizi della scuola secondaria di I grado e il successo scolastico nel nostro Istituto. Abbandoni e trasferimenti risultano, nelle classi seconde e terze, di poco superiori alla media nazionale, comunque pervengono nel triennio diversi alunni da altre scuole. La percentuale di studenti sospesi in giudizio è nel complesso inferiore alla media nazionale; la scuola presenta un numero di studenti ammessi all'anno successivo elevato, anche rispetto al dato regionale, migliore di quello nazionale. La percentuale di studenti diplomati con votazioni alte, da 90 in su, è superiore alla media; bassissimo il numero di studenti con punteggio minimo, intorno al 2,5%. Molto elevato il numero di eccellenze con lode rilevate, rispetto a tutto il territorio regionale. La scuola ottiene molti successi anche in concorsi a livello regionale e nazionale

(Certamen Lingue Classiche, Olimpiadi della Chimica e Biologia, PNI e Piano lauree scientifiche e Bocconi per Matematica). La scuola ha una distribuzione per fasce di voto in equilibrio. Viene garantito il successo formativo di una alta percentuale di studenti (circa 98%). Si perdono alcuni alunni nel biennio, ma la scuola ne accoglie alcuni provenienti da altri Istituti.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MCIS00300E - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		237,0	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	231,5	↔	↑	↑	13,3
MCPS003011 - 2 A AP	211,7	↓	↓	↓	-3,0
MCPS003011 - 2 A OR	247,6	↑	↑	↑	26,2
MCPS003011 - 2 B SC	218,0	↓	↓	↓	2,1
MCPS003011 - 2 C SC	245,2	↑	↑	↑	18,9
Riferimenti		212,9	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	193,2	↓	↓	↓	-9,4
MCPS003011 - 2 A CL	234,2	↔	↑	↑	20,5
MCPS003011 - 2 A CO	193,2	↓	↓	↓	-13,0
MCPS003011 - 2 B CL	229,7	↓	↔	↑	14,0
Riferimenti		203,8	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	198,4	↓	↑	↑	7,0
MCTD00301R - 2 A IT	198,4	↓	↑	↑	4,5
Riferimenti		236,6	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	235,4	↔	↑	↑	10,8
MCPS003011 - 5 A SC	244,6	↑	↑	↑	18,9
MCPS003011 - 5 B SC	221,5	↓	↔	↓	-4,0
MCPS003011 - 5 C SC	244,3	↑	↑	↑	15,8
Riferimenti		206,5	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	215,4	↑	↑	↑	9,6
MCPS003011 - 5 A CL	233,6	↔	↑	↑	14,3
MCPS003011 - 5 A CO	215,4	↑	↑	↑	6,2
Riferimenti		201,3	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	199,1	↔	↑	↑	17,0
MCTD00301R - 5 A SI	199,4	↔	↑	↑	6,2
MCTD00301R - 5 B AF	198,8	↔	↑	↑	10,1

Istituto: MCIS00300E - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		248,7	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	246,0	↔	↑	↑	18,4
MCPS003011 - 2 A AP	221,2	↓	↓	↓	-2,3
MCPS003011 - 2 A OR	263,5	↑	↑	↑	33,3
MCPS003011 - 2 B SC	242,3	↔	↑	↑	18,2
MCPS003011 - 2 C SC	250,9	↔	↑	↑	14,7
Riferimenti		203,7	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	195,2	↓	↔	↔	6,0
MCPS003011 - 2 A CL	214,0	↑	↑	↑	21,1
MCPS003011 - 2 A CO	166,5	↓	↓	↓	-25,5
MCPS003011 - 2 B CL	210,9	↔	↑	↑	14,7
Riferimenti		213,8	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	205,2	↓	↑	↑	6,1
MCTD00301R - 2 A IT	205,2	↓	↑	↑	1,3
Riferimenti		250,1	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	252,6	↔	↑	↑	13,0
MCPS003011 - 5 A SC	255,6	↔	↑	↑	16,6
MCPS003011 - 5 B SC	235,8	↓	↔	↑	-2,3
MCPS003011 - 5 C SC	269,5	↑	↑	↑	28,9
Riferimenti		194,8	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	220,3	↑	↑	↑	23,1
MCPS003011 - 5 A CL	221,6	↑	↑	↑	26,2
MCPS003011 - 5 A CO	216,9	↑	↑	↑	21,5
Riferimenti		207,0	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	202,8	↔	↔	↑	11,4
MCTD00301R - 5 A SI	203,5	↔	↔	↑	0,4
MCTD00301R - 5 B AF	202,2	↔	↔	↔	2,1

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli alunni non si discostano di molto dagli esiti nazionali, le classi parallele sono sostanzialmente omogenee. Alcune discrepanze sono legate ai diversi indirizzi di studio. I risultati del liceo sono mediamente superiori ai livelli nazionali, del centro Italia ,leggera flessione rispetto al regionale sia in Italiano che in Matematica.Non del tutto spiegabile rispetto al passato,forse passando alle prove digitali non usiamo correttamente i tempi (non ancora soddisfacenti le prestazioni del Liceo Coreutico). Effetto positivo della scuola per Istituto Tecnico Economico.	L'istituto tecnico economico presenta valori sostanzialmente in linea con l'Italia per Italiano, ma vanno migliorate le competenze di Matematica.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Occorre precisare che l'IIS F.Filelfo ha al suo interno ben 5 indirizzi diversi e che il confronto di classi parallele è possibile solo per le due classi del liceo classico e le due del liceo scientifico ordinario. La classe del Liceo Coreutico, quella del Liceo Scientifico indirizzo scienze applicate e l'Istituto Tecnico Economico sono tra loro nettamente distinte. La scuola risulta sia in italiano, sia in matematica nella media nazionale e, in alcune classi, ha valori significativamente superiori. Solo per gli esiti di matematica all'istituto Tecnico e Coreutico c'è una leggera flessione dei risultati. Positivo l'effetto scuola per L'Istituto Tecnico Economico.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha incluse nel PTOF griglie specifiche di valutazione del comportamento, griglie a cui tutti i docenti fanno riferimento per l'attribuzione del voto di condotta. Vengono attivate esperienze formative mirate al potenziamento di competenze trasversali e viene posta un'attenzione particolare nello sviluppare un personale ed efficace metodo di studio. Il riconoscimento dei crediti formativi è un ulteriore parametro che tiene conto delle attività di volontariato, di varie azioni di pubblico interesse, di forme di sostegno tra pari, che rientrano in sfere di competenze trasversali fondamentali per una piena cittadinanza. Attraverso le discipline umanistiche, storico- filosofiche, religiose e/o scientifiche, vengono affrontate tematiche non strettamente disciplinari, ma mirate allo sviluppo del senso critico e di valori sociali di civile convivenza e solidarietà. In questo anno scolastico molte assemblee hanno affrontato tematiche di prevenzione delle dipendenze, bullismo e solidarietà per il diverso. Anche l'Ente locale, con inviti e sollecitazioni a commemorare fatti storici ed eventi territoriali importanti per la cittadinanza, tende a sviluppare, in collaborazione con la scuola, il senso civico, il rispetto delle minoranze, il senso della memoria e della condivisione	Di non facile valutazione sono i cambiamenti di stile di vita messi in atto dagli alunni. a seguito delle molteplici sollecitazioni che pervengono loro attraverso le azioni didattiche. Nei Licei non si studia Diritto, quindi le tematiche legate a Cittadinanza e Costituzione fanno parte della cultura generale e trasversale tra discipline, non strutturate in modo autonomo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è attenta al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di legalità, alla collaborazione ed al lavoro di squadra. Per questo esistono griglie condivise per l'attribuzione del voto di condotta. Rispetta parametri comuni con individuazione di indicatori (inseriti anche nel sito web) per l'attribuzione dei crediti. Tiene, altresì, conto dell'autonomia di iniziativa degli alunni, del loro impegno sociale nel volontariato e/o in ambito di impegno civico. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici nei diversi indirizzi. Nell'ambito della collaborazione tra pari, da segnalare le forme di tutoraggio per il recupero.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,11	205,87	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				213,76	207,12	203,33	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
MCIS00300E	64,4	66,0
MACERATA	39,4	42,4
MARCHE	43,7	43,8
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	0,95
- Benchmark*	
MACERATA	2,77
MARCHE	2,64
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	3,81
- Benchmark*	
MACERATA	3,50
MARCHE	2,90
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	1,90
- Benchmark*	
MACERATA	2,29
MARCHE	2,59
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	15,24
- Benchmark*	
MACERATA	12,73
MARCHE	13,51
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	10,48
- Benchmark*	
MACERATA	5,73
MARCHE	5,49
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	0,95
- Benchmark*	
MACERATA	4,34
MARCHE	2,97
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	12,38
- Benchmark*	
MACERATA	10,98
MARCHE	12,18
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	4,76
- Benchmark*	
MACERATA	7,24
MARCHE	6,13
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	9,52
- Benchmark*	
MACERATA	5,07
MARCHE	4,71
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	7,62
- Benchmark*	
MACERATA	8,75
MARCHE	8,44
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	9,52
- Benchmark*	
MACERATA	9,65
MARCHE	10,35
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	6,67
- Benchmark*	
MACERATA	7,30
MARCHE	7,08
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	2,86
- Benchmark*	
MACERATA	3,44
MARCHE	3,23
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	10,48
- Benchmark*	
MACERATA	12,97
MARCHE	15,23
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
MCIS00300E	2,86
- Benchmark*	
MACERATA	3,26
MARCHE	2,55
ITALIA	2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MCIS00300E	90,9	9,1	0,0	52,8	33,3	13,9	84,4	9,4	6,2	73,9	17,4	8,7
- Benchmark*												
MACERATA	81,9	14,7	3,4	62,2	25,4	12,4	78,6	15,2	6,2	81,8	14,5	3,7
MARCHE	80,5	16,7	2,8	63,9	24,9	11,2	79,7	14,8	5,5	82,8	13,1	4,1
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
MCIS00300E	75,0	6,2	18,8	63,0	25,9	11,1	82,9	5,7	11,4	79,2	16,7	4,2
- Benchmark*												
MACERATA	65,0	11,7	23,4	68,3	17,0	14,7	73,3	12,8	14,0	75,9	12,5	11,6
MARCHE	68,4	11,9	19,7	67,4	17,6	15,0	73,6	12,9	13,5	79,6	9,7	10,7
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	MCIS00300E	Regione	Italia
2016	22,1	28,2	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	MCIS00300E	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	20,6	31,0	36,5
	Tempo determinato	17,6	28,7	22,9
	Apprendistato	2,9	11,0	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	4,4	4,4
	Altro	58,8	25,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	MCIS00300E	Regione	Italia
2016	Agricoltura	8,8	28,3	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	91,2	67,3	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	MCIS00300E	Regione	Italia
2016	Alta	0,0	7,9	9,5
	Media	88,2	52,9	56,9
	Bassa	11,8	39,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Molti alunni continuano a scegliere l'Università, con percentuali superiori al livello provinciale e nazionale e raggiungono discreti risultati. I valori migliori sono nei settori medico e scientifico. Da segnalazioni universitarie, sappiamo che alcuni prendono in itinere riconoscimenti e borse di studio. Un discreto numero entra in Università private a numero chiuso.	Gli studenti si inseriscono poco, rispetto alla media provinciale, nel mondo del lavoro. Sarebbe più opportuno valutare l'occupazione a distanza di tre-cinque anni, invece che di uno- due. Si nota un certo rallentamento nell'acquisizione dei crediti formativi nel primo periodo di inserimento universitario nel settore sociale e letterario, difforme dal precedente rilevamento e non del tutto spiegabile in base alle nostre informazioni.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Occorre precisare che l'IIS F.Filelfo ha al suo interno ben 5 indirizzi diversi e che il confronto di classi

parallele è possibile solo per le due classi del liceo classico e le due del liceo scientifico ordinario. La classe del Liceo Coreutico, quella del Liceo Scientifico indirizzo scienze applicate e l'Istituto Tecnico Economico sono tra loro nettamente distinte. I risultati a distanza degli studenti sono positivi nel settore sanitario e nel settore scientifico rispetto al 2012. Si nota un certo miglioramento nelle acquisizioni dei crediti formativi nel primo periodo e secondo periodo di inserimento universitario nel settore sociale e nel settore umanistico. La percentuale di studenti che prosegue con gli studi universitari dopo il diploma, anche nell'Istituto Tecnico, è superiore alla media, sia nazionale sia regionale. Un discorso a parte va fatto per l'occupazione legata in parte al declino territoriale delle grandi aziende famose anche a livello Nazionale (FRAU, Gabrielli....). Comunque risulta evidente che chi è iscritto a livello Universitario per un lungo periodo persegue finalità di studio e non di ricerca attiva di lavoro. Seguiamo gli studenti in uscita con un questionario somministrato alla consegna diplomi e attraverso esiti inseriti dal MIUR nel RAV ed infine con esiti di eccellenza segnalati dalle Università più vicine. La scuola ha molti riscontri positivi del successo formativo a distanza dei propri alunni. Il tasso di iscrizione all'Università è superiore di 20 punti alla media nazionale e locale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	66,7	74,0	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	60,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	77,8	70,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	44,4	46,0	35,1
Altro	No	11,1	16,0	16,7
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,7	79,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,3	69,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	87,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	50,0	59,2	32,9
Altro	No	0,0	4,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MCIS00300E	Provinciale % MACERATA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	84,0	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	92,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	70,0	67,2
Programmazione per classi parallele	No	55,6	62,0	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,0	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,8	58,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	86,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	48,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	55,6	52,0	62,3
Altro	No	0,0	8,0	10,5
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,3	83,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	95,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	67,3	71,3
Programmazione per classi parallele	No	66,7	69,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	98,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	63,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,7	87,8	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	58,3	63,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,3	63,3	60,1
Altro	No	0,0	4,1	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	77,8	74,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	44,4	50,0	54,3

Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	55,6	46,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	14,0	13,9
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	71,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	91,7	59,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	53,1	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	18,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha seguito le indicazioni nazionali sia per la costruzione del curriculum dei Licei, sia per la predisposizione del curriculum per il nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici. Nei diversi dipartimenti sono stati fissati i livelli di competenza per i diversi anni di studio e anche le competenze sociali, civiche e di cittadinanza da conseguire. Il curriculum è concordemente utilizzato dai docenti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state individuate in base all'interesse degli alunni, alle linee guida europee e ministeriali. Sono anche stati individuati gli obiettivi minimi irrinunciabili e le competenze da raggiungere nei diversi anni di studio. E' stato costituito uno staff di progettazione per la richiesta e la gestione dei fondi sociali europei soprattutto per sopperire alle carenze di spazi, attrezzature e disagi conseguenti al sisma. Esiste un comitato tecnico scientifico che offre suggerimenti per la definizione delle linee guida del PTOF e del curriculum; inoltre esso è di riferimento per l'accREDITAMENTO regionale della "formazione continua" e per l'alternanza scuola lavoro. I dipartimenti stabiliscono comuni modalità di progettazione, seguite poi da tutti i docenti, unità didattiche o modulari, di disciplina, cilil. Criteri comuni di valutazione. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione esplicitati nel PTOF, sia disciplinari, sia comportamentali, in tutti gli indirizzi di studio. Tali criteri servono per individuare i livelli di competenza e, per gli alunni in difficoltà, consentono, poi, il successivo recupero. Vengono effettuate prove strutturate per classi parallele in gran parte delle discipline (lingue straniere, matematica, scienze, filosofia, storia, greco, latino). I docenti sono inoltre impegnati nei percorsi di recupero e potenziamento delle competenze degli alunni.	Il voler includere nella formazione complessiva dello studente molte esperienze extrascolastiche, per puntare alla formazione della persona a 360 gradi, rischia di aumentare di molto il carico di lavoro e la presenza a scuola degli studenti. Bisognerebbe effettuare una più razionale programmazione sia da parte della scuola che dal MIUR che presenta progetti in ogni periodo dell'anno. La programmazione complessiva è stata in questo anno rivista a causa dei cambiamenti della normativa sugli esami di stato, molte cose sono ora sperimentali e seguono linee guida ministeriali. Riadattati anche percorsi di ASL diventati PCTO e percorsi di Cittadinanza e Costituzione. I monitoraggi che si eseguivano prima dovranno essere rivisti anche in base alle prove INVALSI del quinto anno. Sicuramente potrebbe essere utile effettuare prove strutturate per classi parallele in tutte le discipline almeno nelle classi di passaggio: primo biennio, secondo biennio, monoennio finale. Il nuovo impianto dell'ESAME di STATO e le prove Invalsi del quinto anno, del tutto nuove e sperimentali, creano una situazione di revisione dell'impianto strutturale della valutazione e dei percorsi che fanno accedere ai crediti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha realizzato una forte rivisitazione del curriculum a seguito del riordino 2010/11, lavorando per salvaguardare e potenziare le specificità dell'istituto e la sua riconoscibilità sul territorio. Il curriculum è organizzato per competenze, con un buon livello di progettazione comune per assi culturali, che coinvolge i gruppi disciplinari costituenti i dipartimenti. I numerosi progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono vissuti dai docenti come ben integrati nel curriculum. Gli studenti sono sollecitati a partecipare sia ai progetti scolastici, sia a manifestazioni extrascolastiche o anche esterne alla scuola e a mettersi in gioco in situazioni dove agire con competenze del tutto trasversali. Viene ritenuto importante, infatti, far crescere il senso di responsabilità, l'autonomia, la capacità di comunicazione, la padronanza linguistica. Il grado di soddisfazione di genitori e studenti nei confronti del curriculum e dei progetti realizzati dalla scuola è soddisfacente; soprattutto viene apprezzata la dimensione educativa non limitata ai soli apprendimenti disciplinari e la volontà di tenere alta la motivazione. Gli esiti intermedi agli scrutini (ogni due mesi di attività) sono utilizzati per la progettazione di forme di recupero e potenziamento, monitorate dai consigli di classe. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze per tutti gli indirizzi nei passaggi snodo dei percorsi di studio e anche nel Liceo Coreutico, con adesione comune sotto "la cabina di regia" della rete LMC (rete licei musicali e coreutici) voluta dal MIUR. La scuola ha veramente compiuto un salto di qualità nella progettazione e realizzazione dei fondi sociali europei. Nel corso del prossimo anno andranno riviste le valutazioni e l'attribuzione dei crediti unicamente scolastici: il nuovo Esame di Stato, le prove INVALSI al quinto anno, i percorsi PCTO e Cittadinanza e Costituzione creano discrepanza con il precedente impianto interno scolastico.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	88,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,9	80,0	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	18,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	22,2	24,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	8,0	1,0
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	85,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,3	77,6	71,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	24,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	16,7	24,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	2,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,9	88,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	90,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,1	20,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	10,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	4,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	87,8	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	28,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	10,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	77,8	88,0	92,3
Classi aperte	Sì	55,6	48,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	66,7	50,0	59,2
Flipped classroom	Sì	88,9	62,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	18,0	9,5
Metodo ABA	No	0,0	8,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,9
Altro	No	22,2	48,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Cooperative learning	Sì	66,7	87,8	91,1
Classi aperte	Sì	66,7	57,1	33,6
Gruppi di livello	Sì	58,3	57,1	60,6
Flipped classroom	Sì	50,0	65,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	10,2	9,7
Metodo ABA	No	0,0	8,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,6
Altro	No	16,7	26,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,1	6,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	77,8	60,0	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	60,0	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	77,8	64,0	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	44,4	48,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,2	24,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	55,6	38,0	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	0,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	11,1	10,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	33,3	14,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	0,0	14,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,0	7,0
Altro	No	0,0	4,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	55,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,0	51,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	91,7	69,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	58,3	55,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	18,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	66,7	46,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	8,3	18,4	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	6,1	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	50,0	44,9	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	16,7	20,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ultimamente ha ristrutturato tutte le sue classi con LIM e computer; è di nuovo dotata di registro elettronico e di una classe 2.0 all'interno dell'Istituto Tecnico Economico. Il sistema wifi è stato potenziato nelle due sedi di riferimento. L'istituto ha ottenuto fondi per sei progetti PON per le tecnologie e la formazione del personale. La scuola ha di nuovo laboratori attrezzati di chimica/fisica/biologia. Infatti è stata costruita la struttura modulare attesa. Anche il modulo provvisorio per la danza è stato allestito. Oltre ai laboratori di informatica e laboratori linguistici dell'ITE, sono stati attrezzati due nuovi laboratori informatici nel capannone industriale che ospita i Licei Classico e Scientifico e uno nella sede provvisoria vicina. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, per questo ha previsto corsi di aggiornamento per i suoi docenti collegandosi alle Università del territorio e aderendo ai percorsi Ministeriali in rete sia aderendo agli Ambiti Territoriali Formativi. Sono stati individuati l'animatore digitale e il team di docenti per l'innovazione. È stata attivata la Rete di Ambito Territoriale e i percorsi previsti per la formazione del personale. Alcuni docenti dichiarano di aver sperimentato la didattica capovolta o altre forme sperimentali di didattica. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento codificate al suo interno, condivide tra le diverse componenti scolastiche un patto di corresponsabilità e prevede per i casi problematici, una serie di azioni (controllate dall'Organo di garanzia) che, fino ad ora, hanno consentito di individuare il soggetto da riprendere, prevederne il recupero ed il reinserimento nella comunità scolastica. L'istituto inoltre, garantendo il riconoscimento di crediti per le attività di volontariato e sociali, o per il sostegno e	Le criticità sono le seguenti: -utilizzo costante delle navette dal centro al capannone industriale e alle palestre; -tutto l'orario risente della necessità di coordinare i diversi percorsi scolastici con il servizio navette verso ITE o verso le palestre. -SIAMO IN ATTESA DELL'AVVIO DELLA COSTRUZIONE DELLA NUOVA SCUOLA, ma problemi burocratici e lentezze inaudite ne stanno paralizzando la realizzazione. -Per quanto riguarda la BIBLIOTECA, che era in Rete Provinciale, con numerosi testi e riviste distribuite e differenziate nelle due sedi scolastiche, per ora risulta inutilizzabile. -L'ARCHIVIO è ancora sepolto nella vecchia scuola. La modifica delle modalità didattiche per l'insegnamento richiede tempi lunghi per l'attuazione, perché prevede una modifica degli stili di insegnamento dei docenti, la loro acquisizione di nuove competenze tecnologiche e uno spirito di disponibilità al cambiamento, che non può essere dato per scontato. A volte gli spazi comuni hanno subito dei danneggiamenti e non si è riusciti a trovare il colpevole; qualche intemperanza si è verificata in classe. Gli attuali ambienti con poche finestre e spazi limitati rendono difficile la convivenza e la possibilità di sentirsi a proprio agio. La percentuale di assenze registrate per ogni classe è superiore alla media provinciale e non sempre imputabile ai trasporti.

l'interazione tra pari nel recupero scolastico, promuove al suo interno il senso di responsabilità, di collaborazione e lo spirito di gruppo. Sono stati attivati percorsi scolastici che prevedevano all'interno la riflessione sulla legalità, percorsi di sensibilizzazione alle problematiche di genere e progettualità per il futuro: nave della legalità, YounG7, attività di prevenzione alcool/fumo/droghe, lotta alla mafia, al bullismo, conferenze sul femminicidio realizzate in collaborazione con Ente locale e USR. La scuola, nonostante la situazione precaria legata agli ambienti in cui è costretta a vivere a causa del sisma, tiene alla crescita degli alunni come cittadini consapevoli, non solo per la formazione disciplinare: sono state organizzate conferenze relative alla Costituzione e alla consapevolezza della cittadinanza europea. A tal proposito gli studenti hanno partecipato a concorsi, manifestazioni e hanno visitato il Parlamento Europeo di Strasburgo.	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola è riuscita a recuperare dalla vecchia sede tutte le LIM consentendo di ripristinare una didattica più innovativa. Inoltre era stata attivata, nell'Istituto Tecnico Economico, una classe 2.0 con ambiente ergonomico. La scuola ha anche una piattaforma e-learning per interscambi, lavori domestici e progettualità. Sono stati attivati per i docenti corsi per didattica innovativa, con utilizzo delle nuove tecnologie, anche se in molti casi le attività sono sperimentali. Molte attività e progetti sono, comunque, sviluppati nelle singole classi e i ragazzi sono in grado di lavorare in gruppo su progetto. Per sopperire all'assenza di laboratori agibili la scuola ha ottenuto dalla casa editrice molti materiali multimediali per l'organizzazione di un laboratorio virtuale. In aggiunta al laboratorio virtuale è stato acquistato un laboratorio mobile su carrello. In questo anno i laboratori di danza e anche i laboratori di chimica e fisica sono stati costruiti e sono ormai utilizzabili. La scuola promuove competenze trasversali anche attraverso l'allestimento di convegni, caffè filosofici, conferenze aperte alla cittadinanza e collaborazione con Enti ed Associazioni culturali del territorio. I conflitti sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	77,8	79,6	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	55,6	65,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,8	69,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	88,9	67,3	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	44,4	49,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,2	34,7	32,4
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	66,7	77,6	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	58,3	75,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	41,7	77,6	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	67,3	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	41,7	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	8,3	40,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	87,5	87,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	100,0	89,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	37,5	56,5	53,7
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	100,0	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	62,5	83,3	82,2

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	62,5	69,0	61,1
--	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,4	64,4	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	75,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	42,9	51,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	71,1	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	48,9	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	75,6	64,4
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	87,5	72,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	100,0	83,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,5	58,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	25,0	60,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	65,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	75,0	83,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	55,6	56,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	32,0	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	55,6	74,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	88,0	86,1

Individuazione di docenti tutor	No	11,1	22,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	38,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	33,3	22,0	29,8
Altro	Sì	33,3	38,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	58,3	69,4	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	8,3	30,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	58,3	67,3	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	93,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	30,6	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	75,0	55,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,3	30,6	27,4
Altro	Sì	16,7	20,4	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
MCPS003011	6	50
MCTD00301R	5	32
Totale Istituto	11	82
MACERATA	6,3	42,8
MARCHE	7,2	69,1
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	33,3	42,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	26,0	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	88,9	60,0	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,8	82,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al	No	44,4	42,0	44,1

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	66,7	64,0	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	88,0	91,6
Altro	Sì	22,2	24,0	14,5
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	16,7	53,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,0	28,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	91,7	69,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,0	81,6	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	50,0	51,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	41,7	71,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	75,0	89,8	86,7
Altro	Sì	16,7	12,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
Le attività messe in campo dalla scuola per l'inclusione e l'integrazione delle diversità sono organizzate e finalizzate. Per gli alunni DSA, la scuola, si è dotata di strumenti adeguati per costruire PDP per i DSA rispettando le misure dispensative e compensative. Grazie ad un bando del CST dell'Istituto per Geometri in questo anno sono stati acquisiti in comodato d'uso nuovi computer, strumenti e software per alunni disabili. Anche gli spazi dedicati ai BES sono aumentati ed è stata creata nel capannone industriale un'aula più adatta alle loro esigenze. L'attuale diffusione interna delle tecnologie informatiche, consente nuove sperimentazioni per superare, in parte, le difficoltà di apprendimento dei DSA. Le riunioni dei GLHI e GLHP sono abbastanza frequenti per la costruzione e l'adeguamento dei PEI. Significativo è anche il monitoraggio nei consigli di classe per tutti gli alunni H. Alcuni soggetti hanno anche effettuato percorsi di alternanza scuola/lavoro in collaborazione con i servizi sociali dell'Ente Comunale o in Istituti scolastici di I grado. Grazie alla associazione VITADIPAESE sono stati acquisiti nuovi testi specialistici e materiali per alunni con handicap oltre ad aiuti in altri settori. Le attività di recupero sono strutturate in una pausa didattica all'inizio del pentamestre e un ciclo breve di corsi di recupero in marzo con verifiche finali. Sono previsti anche il recupero in itinere e modalità di recupero in auto-apprendimento e tra pari. Il monitoraggio avviene nei consigli di classe e le verifiche dei risultati sono	La scuola ha ancora poco personale stabile di sostegno per assicurare annualmente la continuità didattica. Considerata la ridotta capienza delle aule, non sempre è possibile che l'alunno disabile possa avere adeguati spazi vitali in aula. Ancora troppo spesso si opta per attività individuali esterne. Considerato l'esiguo fondo FIS che deve essere sufficiente per tutte le attività dell'Istituto, il numero di ore dedicate al sostegno e recupero è ridotto al minimo, mentre dovrebbe essere, almeno, il doppio di quello previsto per sostenere le differenze culturali e i bisogni educativi degli alunni più deboli.

periodiche, per individuare il superamento dei debiti scolastici. Il potenziamento avviene attraverso i tanti progetti attivi nella scuola (concorsi, borse di studio, convegni, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche). Anche le diverse forme di disagio nella scuola sono state affrontate attraverso uno specifico PON. Le attività prevedono, tutte, la certificazione specifica che è strettamente legata all'attribuzione dei crediti Scolastici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività messe in campo dalla scuola per l'inclusione e l'integrazione delle diversità sono organizzate e finalizzate. Per gli alunni DSA, la normativa sui BES ha consentito di realizzare percorsi personalizzati che facilitano il conseguimento del successo formativo, anche in presenza di situazioni difficili (malattie, difficoltà nella frequenza,...). La scuola, si è dotata di strumenti adeguati per costruire PDP per i DSA, rispettando le misure dispensative e compensative. La attuale diffusione interna delle tecnologie informatiche consente nuove sperimentazioni per superare, in parte, le difficoltà di apprendimento dei DSA. L'Asur Marche ha messo a punto una serie di azioni e strumenti che consentono ai docenti di monitorare l'evoluzione dei PEI di Istituto in pieno raccordo delle famiglie. Le riunioni dei GLH sono abbastanza frequenti e anche il monitoraggio nei consigli di classe. Gli alunni disabili lavorano inseriti, per quanto possibile, in classe, ma esistono anche progetti e laboratori specifici loro dedicati (cucina, disegno, ascolto, uso del computer). Alcuni soggetti H hanno anche effettuato percorsi di alternanza scuola/lavoro in collaborazione con i servizi sociali dell'Ente Comunale o Associazioni esterne.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	33,3	38,0	51,2

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	33,3	42,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	66,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	58,0	55,7
Altro	Sì	11,1	26,0	19,9
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	50,0	40,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	41,7	44,9	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,7	67,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	33,3	57,1	51,1
Altro	Sì	16,7	16,3	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	88,9	66,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	77,8	66,0	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	66,7	52,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	88,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	55,6	42,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	55,6	60,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	66,7	68,0	76,5
Altro	Sì	22,2	24,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la	Sì	58,3	59,2	56,7

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	91,7	83,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	41,7	49,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	93,9	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	38,8	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	33,3	53,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	66,7	83,7	85,7
Altro	Sì	25,0	14,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MCIS00300E	77,4	22,6
MACERATA	74,5	25,5
MARCHE	73,2	26,8
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MCIS00300E	100,0	96,2
- Benchmark*		
MACERATA	96,7	87,0
MARCHE	96,0	83,8
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------

Attività presso la struttura ospitante	Sì	88,9	90,0	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	11,1	32,0	34,8
Attività estiva	No	55,6	60,0	54,2
Attività all'estero	Sì	77,8	70,0	63,9
Attività mista	No	22,2	42,0	48,3
Altro	Sì	11,1	20,0	17,7
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	75,0	87,8	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	16,7	24,5	48,6
Attività estiva	No	41,7	63,3	55,6
Attività all'estero	Sì	58,3	69,4	58,7
Attività mista	No	33,3	44,9	40,6
Altro	Sì	25,0	16,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	88,9	85,1	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	33,3	55,3	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	61,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	95,7	96,6
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	91,7	97,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	41,7	61,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	66,7	76,6	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	83,3	89,4	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Docenti di diverso ordine scolastico (soprattutto delle scuole che fungono da bacino di utenza dell'Istituto) si incontrano per parlare di come rendere più semplice il passaggio tra la scuola secondaria di I grado e la secondaria di secondo grado. Vengono analizzate le priorità dei diversi ordini scolastici e si sottolinea la propedeuticità di alcuni interventi comuni per competenze trasversali.	L'Istituto si occupa soprattutto dell'accoglienza e della continuità in ingresso, diretta agli studenti di nuova iscrizione. Si dovrebbero prevedere anche incontri tra docenti del biennio dell'Istituto, in preparazione all'ingresso in biennio superiore. Questo passaggio, invece, è meno curato (quasi dato per scontato) e si fanno prove comuni solo in alcune discipline. In realtà questo è uno snodo

Da diversi anni sono attivi, per gli alunni della scuola secondaria di I grado, corsi di latino, di danza moderna e contemporanea e sono state avviate attività comuni, come il Coro. Sono stati, inoltre, realizzati incontri territoriali, promossi dal Sindaco e dall'assessore all'Istruzione, confluiti nella festa delle scuola di fine anno scolastico. In tutto l'Orientamento in ingresso vengono coinvolte anche le famiglie, sia per gli stage in Istituto e presso le scuole secondarie di I grado, sia per gli incontri previsti nei momenti di "scuola aperta".

L'Orientamento in itinere con esperienze professionalizzanti e l'Orientamento in uscita si svolgono soprattutto in quarto e quinto anno. La scuola aderisce alle proposte orientative offerte dalle Università del Territorio e ad alcune esperienze offerte da indirizzi Universitari non presenti nella Regione. La scuola si preoccupa di far effettuare agli studenti visite orientative o stage Universitari, anche residenziali, per la scelta del percorso Universitario. Inoltre sono previste visite in aziende, stage in impresa o simulazioni di impresa, per l'Istituto Tecnico Economico. Si autorizzano anche uscite individuali per l'open day di Università prestigiose lontane dal nostro territorio. Da diversi anni abbiamo affrontato, nelle classi terminali, una riflessione sulla conoscenza di sé, sul bilancio delle competenze non solo di derivazione scolastica. E' inoltre stato attivato un filo diretto con professionisti del territorio; maggiore spazio intendiamo riservare a questi percorsi nel prossimo anno scolastico.

L'orientamento in uscita coinvolge le classi IV e V di tutti gli indirizzi scolastici. I consigli orientativi delle scuole secondarie di primo grado sono seguiti dalla maggior parte degli studenti. L'attività dell'alternanza scuola lavoro mira ad attuare una modalità di apprendimento flessibile sotto il profilo culturale ed educativo, che tenga conto della multidisciplinarietà formativa in aula collegandola con l'esperienza pratica educativa e formativa in azienda. Gli obiettivi raggiunti hanno riguardato l'ampliamento della formazione assimilata dagli studenti nei percorsi scolastici e formativi anche con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Inoltre si sono favoriti sia l'orientamento dei giovani sia la scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali. In questo anno abbiamo ottenuto un finanziamento di alternanza all'estero e in filiera con una serie di specifici PON.

importante che può dare adito a dispersione scolastica o a cambio di scuola da parte degli alunni con più difficoltà. L'Orientamento in uscita va migliorato rispetto alle aspettative degli studenti. L'orientamento in uscita dovrebbe coinvolgere maggiormente i genitori che meglio conoscono tutte le aspirazioni dei propri figli. Inoltre sarebbe importante anche poter raccontare esperienze positive, da parte di coloro che hanno aziende avviate o sono professionisti di successo. Anche l'orientamento attraverso le discipline (riflettere sul perché è opportuno studiare certe materie) dovrebbe essere potenziato con azioni meno occasionali e più strutturate. Dato il numero ingente degli alunni che partecipano all'alternanza, risulta difficile trovare aziende che possano offrire esperienze significative per gli studenti. Il percorso orientativo richiede un maggior impegno dell'alunno e dell'Azienda, affinché il soggetto in stage possa cogliere la significatività dell'esperienza, nonostante il minor tempo a disposizione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da

un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola cerca la continuità didattica soprattutto con le scuole secondarie di I grado del territorio che danno maggior apporto di studenti all'Istituto (scuole della città di Tolentino, San Severino, Belforte, Caldarola), ma deve fare uno sforzo enorme per creare continuità con tutte le scuole della Regione Marche e con le scuole private di danza a favore del Liceo Coreutico, considerata la sua peculiarità. Per tutte queste scuole, che hanno con l'istituto convenzioni di rete, collabora all'organizzazione di stage formativi, quali corsi propedeutici di Latino e Greco, esperienze di Fisica, Scienze, Matematica e Informatica. Inoltre sono stati allestiti laboratori sul valore dell'Economia e/o della Filosofia ed è stato organizzato il Summer School di danza nel mese di luglio. Con gli Istituti Lucatelli e Don Bosco di Tolentino e l'Istituto comprensivo di Caldarola esiste continuità verticale per un progetto propedeutico alla danza. Negli ultimi tempi inoltre sono stati predisposti, per le scuole più vicine, test di ingresso ai Licei e all'Istituto Tecnico Economico, concordati con i docenti delle scuole secondarie di I grado, per rendere più semplice il passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'orientamento è ben strutturato in ingresso, in itinere attraverso le discipline e in uscita. Altissimo l'impegno rivolto agli studenti in ingresso, anche con il coinvolgimento delle famiglie (vedi questionari). Stiamo cercando di standardizzare percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini per le classi in Uscita ed incontri con vari professionisti delle diverse professioni. Con varie Università del territorio sono previsti stage di scelta universitaria e collaborazioni anche con Università esterne alle Marche e con Università private come la Bocconi. E' stata costituita rete di collaborazione con ANPAL. L'alternanza Scuola Lavoro è stata nettamente potenziata, inoltre sono continuate le attività di Impresa Simulata.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	4,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	6,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		14,3	38,6	46,4

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	85,7	50,0	38,1
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,2	9,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	39,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,4	51,2	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	4,5	0,3
1% - 25%		14,3	25,0	23,7
>25% - 50%	X	42,9	38,6	41,9
>50% - 75%		28,6	22,7	22,7
>75% - 100%		14,3	9,1	11,5
Tecnico	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		22,2	23,8	28,6
>25% - 50%	X	33,3	38,1	40,9
>50% - 75%		44,4	26,2	20,1
>75% - 100%		0,0	11,9	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	21	22,9	21,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	29.786,0	10.778,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	966,8	385,2	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,7	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	5,6	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	5,6	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	27,8	20,5	31,9
Lingue straniere	Sì	61,1	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	38,9	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	11,1	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	11,1	15,1	20,5
Sport	No	11,1	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	61,1	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	22,2	34,2	27,5
Altri argomenti	No	27,8	38,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'identificazione e condivisione della mission di istituto è dichiarata nel PTOF della scuola e le priorità scelte appartengono ad alcuni obiettivi delle direttive dei Piani Europei, dalla strategia di Lisbona ad Europa 2020: soprattutto l'esternalizzazione, le nuove tecnologie e quindi le certificazione dei livelli di competenze acquisite. Per il personale scolastico è stato previsto un piano complessivo di utilizzazione (organigramma); sono stati definiti i compiti specifici e responsabilità individuando, inoltre, una correlazione di questi incarichi con	Risulta difficile tutto il coordinamento del Liceo Coreutico per le forme organizzative imposte dal MIUR nella sua Istituzione, e tutta la gestione del personale ATA in gran parte non di ruolo come anche il DSGA. Molte attività, legate allo svolgersi di eventi esterni del territorio, si presentano dopo l'attivazione del PTOF, pertanto diventa a volte complesso integrarsi con le proposte degli Enti locali nel corso dell'anno e gestire contemporaneamente la già ricca offerta formativa. L'impegno annuale degli incaricati è solo in minima parte compensato

l'assegnazione delle risorse. Si è cercato di ridurre ed ottimizzare le spese per le supplenze e contenere le forme di assenza del personale. La scuola ha costituito un gruppo di docenti in grado di intervenire nella progettazione dei PON e nel loro coordinamento. E' stata seguita formazione dallo stesso Dirigente scolastico in questo settore. La scuola pianifica i progetti inseriti nel PTOF, le attività aggiuntive, i recuperi e potenziamenti, gli eventi legati alle attività dei diversi indirizzi di studi. Ci sono momenti di verifica nei consigli di classe e nei collegi docenti e rendicontazione delle funzioni strumentali di coordinamento. Anche i dipartimenti coordinano settori della formazione e la scelta dei progetti da attuare. Esiste una definita e riconosciuta divisione dei compiti per le diverse aree di attività sia per i docenti, sia per gli ATA; esistono figure responsabili dei diversi settori, commissioni tecnico scientifiche e commissioni organizzative, che coordinano, insieme alle funzioni strumentali, ai vicari e al Dirigente scolastico, lo svolgersi di tutte le attività annuali. L'elevato numero di PON autorizzati ha apportato fondi vitali per un Istituto delocalizzato per sisma. Le supplenze sono in gran parte gestite con "banca delle ore" e molto limitato risulta l'intervento di supplenti esterni. La scuola ha cercato fondi attraverso i PON e sicuramente è riuscita ad arricchire di ambienti e strumentazioni il Liceo Coreutico, agire sul disagio e sui percorsi innovativi di alternanza scuola lavoro. La scuola si impegna a valorizzare e realizzare le priorità fissate dal PTOF, ma a gestire anche tutta la promozione che serve per mantenere un Istituto così diversificato in 5 indirizzi e soprattutto il Liceo Coreutico fino a questo anno unico a livello regionale. L'allocazione delle risorse economiche del programma annuale rispetta questi obiettivi. Grazie all'ottenimento di fondi attraverso la progettazione PON la scuola è riuscita a coprire diverse aree progettuali quali: nuove tecnologie, interventi sul disagio, orientamento.

con una remunerazione forfettaria del FIS. Spesso chi si impegna di più sono sempre gli stessi docenti, lo staff di direzione è quello che ha più di tutti il polso della situazione. In questo ultimo anno sono cambiati il Dsga e ben tre amministrativi di provenienza dal ruolo di collaboratori scolastici. L'inesperienza di questi ultimi ha nettamente appesantito la gestione dell'area del personale e soprattutto la parte relativa ai PON (anche per elevato numero autorizzato). Le risorse economiche sono veramente poche, considerato che molte di esse servono per palestre, trasporti e bollette (a causa di molti problemi non risolti dagli Enti locali: mancata costruzione palestra in prossimità della scuola, mancanza convitto e ambienti per Liceo Coreutico, abbattimento spese per riscaldamento e illuminazione interna....) Inoltre il Liceo Coreutico deve comunque, rispettare le convenzioni con l'Accademia Nazionale di Danza che non sono a costo zero.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e le priorità e queste sono condivise attraverso il PTOF con le famiglie e il

territorio. Da sempre l'Istituto effettua controlli attraverso monitoraggi; dal 2011 realizza il "bilancio sociale" pubblicandolo anche sul proprio sito Web. Le risorse economiche sono utilizzate per i progetti fondamentali della scuola anche se una quota significativa viene convogliata sulle esigenze del Liceo COREUTICO che, data la sua complessa organizzazione, necessita di investimenti ingenti. La scuola ottimizza le proprie risorse con l'attuazione del progetto "Banca delle ore" per la sostituzione dei colleghi assenti. Va sottolineato, tuttavia, il valore del tasso di assenza dei docenti nettamente più basso rispetto ai livelli Nazionali e Regionali. Esiste nell'organigramma dell'Istituto una precisa definizione dei compiti, relativa agli incarichi specifici sia per i docenti, sia per gli ATA. La scuola, nonostante le richieste alle aziende del territorio per avere fondi aggiuntivi o sponsor, ha ottenuto modici contributi da privati. Può contare, comunque, sul contributo volontario delle famiglie e sugli apporti dagli Enti Locali (provincia e comune). Attualmente la scuola ha ottenuto l'approvazione di molti PON.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		65,2	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	13,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,0	18,8	24,6
Altro		8,7	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,0	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale MACERATA
	Nr.	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	11,0	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	20,9	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	7,7	6,8	6,6

Autonomia didattica e organizzativa	1	25,0	2,2	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	11,0	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	50,0	6,6	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	11,0	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,8	7,1	6,8
Altro	0	0,0	13,2	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,6	39,0	36,6
Rete di ambito	2	50,0	26,4	27,0	32,8
Rete di scopo	0	0,0	9,9	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	11,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	2,2	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,0	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	36,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	26,4	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,8	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	100,0	12,1	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,5	6,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,0	15,9	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			7,9	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	6.0	7,4	21,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro			1,2	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	25.0	30,9	1,2	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			1,0	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			11,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	50.0	61,7	3,0	4,0	3,5
Inclusione e disabilità			7,1	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,0	5,2	5,5
Altro			14,6	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,4	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	21,3	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,4	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,5	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,6	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	6,6	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	2,2	3,2

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,6	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	3,3	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	3,3	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,6	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,3	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,8	6,5	4,8
Altro	0	0,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIS00300E		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	37,7	26,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	18,0	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	14,8	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	29,5	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	65,2	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	52,2	41,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	17,4	24,7	34,5
Accoglienza	Sì	91,3	90,6	82,7
Orientamento	Sì	73,9	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	47,8	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	87,0	95,3	94,5

Temi disciplinari	Sì	52,2	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	30,4	41,2	44,6
Continuità	Sì	43,5	42,4	46,4
Inclusione	Sì	73,9	90,6	92,8
Altro	Sì	13,0	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	22.1	24,3	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	17,7	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	2.8	2,8	2,6	4,1
Accoglienza	5.5	9,3	8,1	8,0
Orientamento	8.3	11,3	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	1.4	3,1	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.8	5,2	5,1	5,5
Temi disciplinari	22.1	11,4	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	22.1	5,4	6,5	8,1
Continuità	2.8	3,4	2,7	3,3
Inclusione	3.3	5,0	6,6	8,5
Altro	6.9	1,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto, certificato a livello regionale per i corsi TFA, raccoglie i curricula dei docenti disponibili a ricoprire il ruolo di tutor. Il Dirigente nell'affidamento degli incarichi tiene conto delle specifiche competenze e anche della disponibilità del docente a svolgere detti compiti. La scuola aderisce a molti percorsi nazionali. La formazione del personale ha puntato, in primo luogo, a far funzionare al meglio la dotazione tecnologica presente in istituto, ma anche ad approfondire aspetti letterari e umanistici propri dei Licei. Altro impegno notevole è stato profuso per il rispetto delle norme di sicurezza e a formare "preposti" ed aggiornamenti delle altre figure con titoli in scadenza. Per la formazione, l'istituto ha aderito all'ambito 8 di riferimento e alla rete dell'USR per la formazione dei docenti sui bisogni formativi speciali. La scuola è anche riconosciuta SNODO FORMATIVO e questo ha consentito, negli anni precedenti, di rivolgersi ai suoi docenti e a quelli delle scuole limitrofe come POLO formativo (piattaforma SOFIA). La scuola può contare su personale stabile e con elevata anzianità di servizio (età media oltre 55 anni di età). Raccoglie il	La valorizzazione del personale attraverso corsi specifici, (se la formazione resta non obbligatoria) è molto difficile: il personale, oltre a seguire i corsi, deve poi sperimentare nuove didattiche, mettersi in discussione, impegnarsi in processi di ricerca-azione. Sono questi processi troppo legati al "volontariato personale" e "alla disponibilità "dei soggetti in formazione. Non bastano pochi mesi per cambiare il modo di gestire le lezioni e per passare ad un apprendimento significativo ed innovativo. Inoltre, risulta difficile quantizzare le ricadute nella didattica. La scuola si sforza di utilizzare al meglio le esperienze formative dei docenti per migliorare l'efficacia della didattica. Tuttavia la didattica innovativa e digitale passa con una certa disomogeneità, legata soprattutto alla disponibilità dei docenti ad aggiornarsi. Causa sisma, inoltre, i laboratori di informatica sono in ambienti angusti e i laboratori provvisori di chimica e fisica sono stati costruiti in questo ultimo anno. Il calendario scolastico è già talmente fitto di incontri e scadenze predefinite da una pratica ormai standardizzata, che, a volte, riunirsi per variazioni di programma o

curriculum e le esperienze formative dei docenti perché risulta scuola di riferimento regionale per la formazione TFA. Esiste un fondo per la valorizzazione dei docenti. Il FIS viene distribuito ai docenti in maggior percentuale che agli ATA. Il Collegio docenti si è organizzato in dipartimenti disciplinari e, in questa forma più snella, sono stati affrontati e risolti molti problemi relativi all'organizzazione didattica: la standardizzazione di tutti i verbali, gli schemi di progettazione comune, i criteri di valutazione condivisi, le certificazioni delle competenze in uscita dai bienni, la revisione dei regolamenti interni, le schede per l'attribuzione dei debiti formativi con evidenziate carenze e lacune. La Scuola è dotata di abbonamenti a riviste didattiche e raccolte di normative sia cartacee, sia on-line; è, inoltre, fornita di collegamento wifi efficiente e di laboratori, grazie ai quali i docenti in riunione possono accedere a fonti aggiornate per il lavoro da fare. Esiste una piattaforma on-line utilizzabile per la condivisione di materiali ed eserciziarli. I turni del personale ATA, le ferie, le decisioni importanti vengono decise in riunioni comuni alla presenza del DS e del DSGA.	novità sopraggiunte, richiede la ricerca di periodi opportuni. Delle due biblioteche solo una è attualmente agibile e la seconda, dotata di più di 6000 volumi, è divenuta punto di debolezza, poiché completamente inutilizzata dopo il recente sisma.
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola promuove iniziative di formazione docenti, limitatamente ai fondi a disposizione, ha aderito alla Rete di AMBITO 8 per le tecnologie didattiche e per formazione su aspetti Letterari e Storico/Filosofici. E' riconosciuta SNODO FORMATIVO e, in questo ultimo anno, ha gestito formazione specifica perché Scuola Polo Musicale Regionale. Avendo l'Istituto investito in LIM, computer e registro on-line, negli ultimi due anni si è cercato di migliorare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica e la comunicazione, ripianificando la distribuzione degli strumenti nella struttura dove siamo delocalizzati per sisma dal 2016. Anche quest'anno si è potuto usufruire delle proposte di formazione dell'AMBITO territoriale 8 che ha consentito un'interazione produttiva con altri Istituti della rete e ha garantito una formazione specifica per la scuola secondaria superiore. La divisione in dipartimenti consente la condivisione, il confronto professionale, la programmazione comune per aree disciplinari in tutti gli indirizzi. Inoltre è stato possibile realizzare nuovi materiali didattici e la predisposizione delle schede sulle competenze in uscita. L'animatore digitale e i docenti di informatica/matematica hanno svolto alcuni incontri su didattica digitale ed è stato avviato il Liceo Matematico che si basa sulla costruzione di materiali specifici per gli studenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	21,7	9,4	14,4
5-6 reti		4,3	1,2	3,3
7 o più reti		73,9	83,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		52,2	49,4	56,4
Capofila per una rete	X	26,1	28,2	24,9
Capofila per più reti		21,7	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	3	38,5	27,3	32,3
Regione	0	12,5	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,7	13,5	11,7
Unione Europea	0	12,5	8,4	5,3
Contributi da privati	0	0,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	4	27,9	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	2,9	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	64,4	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	10,6	10,2	3,7
Altro	0	16,3	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	10,6	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,8	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,9	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	8,7	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,8	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,9	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,0	0,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,8	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,8	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,7	3,1	2,3
Altro	0	6,7	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MCIS00300E	MACERATA	MARCHE	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	52,2	61,2	53,0
Università	Sì	87,0	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	21,7	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	60,9	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,5	72,9	72,1
Associazioni sportive	Sì	73,9	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	60,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,6	75,3	69,1
ASL	Sì	52,2	61,2	56,8
Altri soggetti	No	21,7	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	72,7	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	63,6	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	50,0	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	59,1	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	77,3	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	27,3	36,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	45,5	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,2	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,1	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	36,4	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	68,2	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,5	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	27,3	34,9	27,4
Altro	No	27,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	38,5	9,6	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	60,3	76,4	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	40,1	56,2	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MCIS00300E	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	91,3	90,7	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	78,3	83,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	43,5	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	87,0	86,0	86,4
Altro	Sì	21,7	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha istituito una serie di Reti e collaborazioni con Enti Locali e soggetti privati del territorio. Una parte consistente delle collaborazioni è impegnata per la possibilità di effettuare l'Alternanza Scuola-Lavoro con gli studenti e favorire le loro esperienze lavorative. Il rapporto con	La particolare contingenza dell'attuale crisi non riesce a favorire l'inserimento lavorativo degli alunni, soprattutto per quanto riguarda gli studenti del Tecnico Economico, perché quelli dei Licei si rivolgono, in uscita, prevalentemente alle Università. L'emergenza post sisma ha dato ulteriore colpo di

gli Enti territoriali è sostanzialmente costruttivo, anche se la scuola è vista, soprattutto, come bacino su cui far ricadere azioni generali di immagine, più che essere considerata la base di costruzione di veri progetti condivisi. La comunità, comunque, riconosce all'Istituto la funzione di Polo culturale di riferimento ed alcune aziende contribuiscono alla realizzazione di progetti formativi inseriti nel PTOF (Impresa simulata, allestimento di spettacoli finali, Orientamento, Popsofia o altre manifestazioni) Dopo il sisma 2016 c'è stata una maggiore compattezza, una comunità di intenti, tra amministrazione Comunale e Provinciale e Scuola, per ottenere il nuovo "Campus Scolastico" da costruire nella zona industriale di Tolentino. I genitori partecipano, anche se con valori percentuali bassi, (ma simili alle altre realtà del territorio) alle elezioni per i Consigli di classe e per il Consiglio di Istituto. Inoltre, i rappresentanti di classe eletti partecipano a tutti gli incontri stabiliti dal calendario scolastico e risultano molto affollati i colloqui generali. Il contributo economico volontario diretto alla scuola è significativo, anche se non tutti contribuiscono. La scuola stabilisce un patto di corresponsabilità con le famiglie e predispone incontri per condividere i principi educativi, l'organizzazione delle uscite, degli eventi-spettacoli, dei gemellaggi. Vengono raccolti ogni anno, attraverso questionari indirizzati ai genitori, gli indici di soddisfazione dei diversi servizi. La scuola utilizza da diversi anni il registro elettronico per le comunicazioni e la trasparenza. Nell'ultimo periodo le riunioni hanno riguardato l'emergenza sisma, la localizzazione delle strutture provvisorie e il futuro Campus, ma anche progetti didattici o spettacoli della Scuola.	grazia all'economia locale. I genitori sono stati coinvolti, ma quasi sempre in piccoli gruppi, nell'organizzazione dei percorsi di prevenzione e controllo di problematiche adolescenziali o di dipendenza. In futuro verranno coinvolti anche nei progetti di orientamento scolastico in uscita. La risposta a costituire un comitato di genitori nell'emergenza sisma è stata piuttosto debole, solo qualche indirizzo di studio si è mostrato maggiormente attivo.
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola cerca costantemente l'integrazione con il territorio, ha costituito Reti di Scuole, rapporti con Università, con Enti ed Associazioni stabilendo collaborazioni a vari livelli. E' stata attivata la rete di ambito territoriale n°8. Esiste uno stretto rapporto con l'Ente Comunale sia per manifestazioni civili e culturali, sia per la promozione e gestione di spazi aggiuntivi per il Liceo Coreutico, l'indirizzo musicale sperimentale e il Coro di Istituto. Altri rapporti importanti riguardano l'ASUR, i servizi sociali e assistenziali, le associazioni culturali e di volontariato. Il nostro principale Ente di riferimento è la Provincia, che fornisce le risorse per i servizi essenziali della scuola; oggi la Riforma che prevede il depotenziamento progressivo di tali Enti rende

difficoltosa la gestione delle scuole Secondarie di II grado soprattutto in emergenza sisma. Il rapporto con le famiglie riguarda principalmente la partecipazione agli organi collegiali, ai consigli di classe, alla condivisione di un patto di stabilità, all'orientamento in ingresso e in parte anche in uscita. I genitori sono coinvolti anche durante convegni, caffè-filosofici e vari spettacoli organizzati dalla scuola. Ultimamente i genitori hanno costituito un Comitato per l'emergenza sisma. Per migliorare la tempestività e la trasparenza delle comunicazioni scuola-famiglia, l'IIS F. Filelfo di Tolentino, da diversi anni, ha attivato il registro on-line per voti e assenze ed un funzionale sito web.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

riduzione della variabilità tra classi

Traguardo

ridurre del 5% la variabilità tra classi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Fare in modo che la progettazione per classi parallele dello stesso indirizzo siano rispondenti al curricolo di riferimento dell'Istituto. La valutazione è già condivisa nei dipartimenti.

2. Ambiente di apprendimento

Rendere conformi gli ambienti di apprendimento, sia per l'utilizzo delle strumentazioni che per i laboratori. (La scuola è nel cratere sismico ed ha dovuto ricostruire passo dopo passo i propri ambienti operativi)

Priorità

riduzione del numero degli studenti inseriti nei livelli più bassi di italiano e matematica

Traguardo

riduzione del 10% dei valori nei livelli 1 e 2.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzare metodologie specifiche per rendere più efficace l'apprendimento, agire sulla metacognizione, con il cooperative learning e con azioni di rinforzo e recupero.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

1. competenze sociali e civiche 2. competenze digitali 3. spirito di iniziativa e imprenditorialità 4. imparare ad apprendere

Traguardo

1. aumentare del 10% le certificazioni ECDL 2. aumentare la partecipazione a "impresa simulata"

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Gestire momenti di condivisione e discussione sul concetto di cittadinanza e quali competenze consentono di

conseguirla a pieno. Essere attenti all'inclusione e riuscire a potenziare diverse capacità sono sicuramente alla base del concetto di cittadinanza

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Trovare nel territorio una rete efficace di sostegno per PCTO, opportunità lavorative ed esempi di professionalità. Anche le famiglie possono efficacemente sostenere le scelte degli studenti e i percorsi extrascolastici proposti.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

favorire l'inserimento nel mondo del lavoro

Traguardo

alzare la percentuale degli occupati rispetto ai valori provinciali per diplomati e non

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Trovare nel territorio una rete efficace di sostegno per PCTO, opportunità lavorative ed esempi di professionalità. Anche le famiglie possono efficacemente sostenere le scelte degli studenti e i percorsi extrascolastici proposti.

Priorità

favorire l'acquisizione di crediti universitari nel secondo anno, soprattutto nel settore scientifico

Traguardo

alzare del 5% l'acquisizione di crediti soprattutto nel settore scientifico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Agire efficacemente nella scelta dell'indirizzo Universitario, facendo in modo che la consapevolezza di sé e delle proprie competenze faccia operare allo studente una motivata e convinta adesione alla Università o percorso lavorativo scelto.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità indicate proviene dallo studio dei dati in possesso della scuola e dalla volontà di intervenire su alcuni aspetti significativi per il raggiungimento del "successo formativo" da parte degli studenti e successivamente per il loro inserimento nel mondo del lavoro. A) La prima priorità è stata quella di voler intervenire sui test Invalsi, per migliorare gli esiti complessivi, la variabilità tra classi registrata e in alcuni casi (vedi Istituto Tecnico Economico) una certa debolezza di risultati rispetto ai valori regionali. Ultimamente questo impianto andrà rivisto a seguito di nuove indicazioni Ministeriali sull'ESAME di STATO ancora in corso e sui nuovi test INVALSI sulle classi quinte. B) La seconda priorità riguarda l'inserimento nel mondo del lavoro o gli esiti universitari nel secondo anno di frequenza, anche se l'inserimento lavorativo è conseguenza di molteplici variabili e, nell'ultimo periodo, appare fortemente condizionato dalla crisi economica che stiamo attraversando. C) Si individueranno alcune tematiche fondamentali per Cittadinanza e Costituzione.